目錄

[第四次課（20200423）](#_pc4aqc57ihse) **4**

[參與成員](#_f1op1nq1sifc) 4

[三原則解釋](#_zc0989iurii) 4

[題目討論](#_5ibbs95e2eyw) 5

[小組討論選題-1](#_7jq8evxeipfc) 5

[小組討論選題-2](#_ocvj9rhvsruj) 5

[小組討論選題-3](#_ff5kkz2d58rk) 6

[不是2也不是3的教學經驗](#_r0spr1yq4j0s) 7

[教師回應](#_8valjmme1ynz) 7

[第Ｘ次課（2020XXXX）](#_f2xno8k1v2hz) **8**

[參與成員](#_2fyxlnaedcyi) 8

[表決討論](#_bhyoyglzemem) 8

[題目討論](#_vne6isbhjopi) 8

[第Ｘ次課（2020XXXX）](#_wvmpar3891fg) **9**

[參與成員](#_hqaua0s08n6u) 9

[表決討論](#_f06nw6ozadvd) 9

[題目討論](#_afbu4fgrbar3) 9

[第Ｘ次課（2020XXXX）](#_6fpv2s50vkni) 10

[參與成員](#_2jbk20uy3uai) 10

[表決討論](#_89caiiaom0mw) 10

[題目討論](#_mezmpur71bdq) 10

# 

# 第四次課（20200423）

## **參與成員**

成員：周子傾(Sophie)／羅善文(Elvis)／陳嫺霓／傅心怡／蕭典義／游士賢

主持人：游士賢

記錄員：羅善文

計時員：

## **三原則解釋**

**第一原則：主動原則** 「知識並非由認知主體被動地接受而來，而是由認知主體主動建造而成。」 （von Glasersfeld, 1989, p.182）

**第二原則：適應原則** 「認知的功能是適應性的，是用來組織經驗世界，不是用來發現本體性的真實。」（von Glasersfeld, 1989, p.182） 【詹老師：必須存在是因爲，如果我們認爲我們只需要主觀建構知識就可以了的話，那就是純粹的唯心世界了；所以我們需要客觀環境/條件/物質的“外在的限制”；而不是全然地主動和全然的自由去構建】

**第三原則：發展原則** 知識的成長是透過同化、調適及反思性抽取等歷程逐漸發展而成，後續知識，必須植基於先備知識且受限於先備知識。

以上摘自：[Link](http://chinese-learning.info/uploadFiles/%E6%B5%B7%E6%98%9F%E5%9F%B9%E5%8A%9B/%E6%95%99%E8%82%B2%E8%87%AA%E9%80%A0%E8%80%85%E5%9F%B9%E5%8A%9B%E7%9A%84%E8%AB%96%E8%BF%B0%E7%99%BC%E5%B1%95%E8%88%87%E5%AF%A6%E8%B8%90%E8%A6%8F%E7%95%AB/%E8%A9%B9%E5%BF%97%E7%A6%B9/%E7%AC%AC%E5%9B%9B%E6%AC%A1%E4%B8%8A%E8%AA%B2_%E8%AA%B2%E5%89%8D%E9%96%B1%E8%AE%80/03_%E5%BB%BA%E6%A7%8B%E8%AB%96VS%E6%8E%A5%E5%8F%97%E8%A7%80.pdf)

## 

## **題目討論**

### 小組討論選題-1

2018 PISA公布：根據以下三個指標

1.「當我失敗，我擔心其他人怎麼看我。」

2.「當我失敗，我怕其實自己沒天分。」

3.「當我失敗，我會質疑自己的未來規劃。」進行調查 ̇ ̇ ̇

結果發現:

台灣學生是全世界最「害怕失敗」的學生。你對這個發現，有何評論？

從建構論的觀點來看，害怕失敗的心態對於學習有何重大不利？

如何培育學生勇於嘗試、不怕失敗的精神（請提出具體策略）？

為什麼我們的學生那麼害怕失敗？這與華人文化有關嗎？如何改變學生這種心態？

# 

### 小組討論選題-2

請分享一段你的教學經驗（對象可以是學生或自己的孩子等，如果沒有教學經驗，就想像一段設計），並說明這種教學經驗（或設計）如何呼應主動原則、適應原則及/或發展原則，因而頗能引導自主學習！

蕭典義：在帶個人自學（2/3的拒學生，比如被老師同學霸凌而害怕去學校的）；一個團上課7-10人不等；上課主題開頭都是問大家覺得最近覺得什麽有趣好玩，然後在學生報告自己的興趣的過程中，我就會引導學生去連結他們的生涯相關的話題，如喜歡音樂就放到音樂學群（包含更細門類的群，裏面有相關的子學科）等。【不確定算不算】

Gloria: 在帶自閉症孩子的過程中的生命教育中；孩子們比較難以去理解別人，容易嘲笑對方，彼此看不上眼。我的目標是希望他們更能理解別人的處境，產生憐憫（共情？）。所以我讓他們去練習如視障者寫字或是盲人走路，然後事後去引導他們去思考相關情形下自己的狀態和感受。孩子們會在過程中表達自己渴望得到幫助，渴望被關愛等。他們從原來的“這麽簡單他們都不會”的態度變成去反思他人當時的真實處境是什麼。

Sophie：發展原則。之前帶學生做手工，發現人無論年齡，對這些手工材料的認知是一個一個臺階這樣構建的；9歲的人和19歲的人對同樣的材料，如果雙方都是的首次接觸，他們的認知都是在一個層級。

### 小組討論選題-3

請分享一段你的學習經驗（從小到大的某一段學習經驗），並說明這段經驗如何呼應主動原則、適應原則及/或發展原則，因而頗能代表你的自主學習經驗！

善文：學習語言的經歷，在大學期間需要學古典語言，後來因爲旅行的需要，要學習更多的語言。在這個簡單的自學過程中發現，突厥語系中是沒有零這個概念的，但是土耳其語中的零是和阿拉伯人做生意時從那裏“偷”過來的；而同是突厥語系的哈薩克語等中亞的語言則沒有這個零，即使他們在1到9的表達基本一樣。由此可見，在不同階段對零這個數字的需求反映了語言進化過程中的【主動原則】。

另外，語言的概念是指代現實生活中存在的东西。比如，古希腊语中一開始没有蓝色的概念，他们有天空、海洋的颜色等概念，語言的發展本身也符合【適應原則】，即一開始不能憑空抽象地去創造概念。

最後，語言學習的過程就如【發展原則】一般，是有一個不可逆的語言知識儲備的過程的。一定是從簡單到複雜，從單一到多樣的變化，而不能是反過來的先學會複雜的再學會簡單的。

### 不是2也不是3的教學經驗

Sophie：常遇到的在日常生活的溝通之中的情況是，我覺得已經完整表達了，對方都在點頭，我也以爲我成功傳達了，但是後面出現了認知失調產生的挫敗感和偏差；所以我認可，在交流時需要創造機會去讓對方充分表達，要反復確定大家在討論同一個事情。

士賢：在學生的自主學習中，我通常會從生活中觀察學生的可能性，當與學生討論自主學習過程中，學生有時會有自己想法，當同學把想法說出來之後，與老師的觀察認知會有不同，但經再次討論後，會依照各種可能性去再去做討論，讓學生自己決定一個作法去執行，老師從中去陪伴與引導。

### 教師回應

丁丁的回應：覺得把建構論視為觀察和剖析的工具，會比當作課程規劃的工具還要來的有用。

志禹：用建構論做為課程規劃，誘發認知失衡是很重要的。

# 第Ｘ次課（2020XXXX）

## **參與成員**

成員：周子傾(Sophie)／羅善文(Elvis)／陳嫺霓／傅心怡／蕭典義／游士賢

主持人：

記錄員：

計時員：

## **表決討論**

討論一：從哪一題開始討論？

周子傾 (Sophie)：／陳嫺霓：／傅心怡：

羅善文 (Elvis)：／蕭典義：／游士賢：

## **題目討論**

# 第Ｘ次課（2020XXXX）

## **參與成員**

成員：周子傾(Sophie)／羅善文(Elvis)／陳嫺霓／傅心怡／蕭典義／游士賢

主持人：

記錄員：

計時員：

## **表決討論**

討論一：從哪一題開始討論？

周子傾 (Sophie)：／陳嫺霓：／傅心怡：

羅善文 (Elvis)：／蕭典義：／游士賢：

## **題目討論**

# 第Ｘ次課（2020XXXX）

## **參與成員**

成員：周子傾(Sophie)／羅善文(Elvis)／陳嫺霓／傅心怡／蕭典義／游士賢

主持人：

記錄員：

計時員：

## **表決討論**

討論一：從哪一題開始討論？

周子傾 (Sophie)：／陳嫺霓：／傅心怡：

羅善文 (Elvis)：／蕭典義：／游士賢：

## **題目討論**