20200423第二組討論記錄

台灣學生是全世界最「害怕失敗」 的學生。你對這個發現,有何評論?從建構論 的觀點來看,害怕失敗的心態對於學習有何重大不利?如何培育學生勇於嘗試、不怕失敗的精神(請提出具體策略)?為什麼我們的學生 那麼害怕失敗?這與華人文化有關嗎?如何改 變學生這種心態?

樂生：個人看法被認定的學習目標是成功，只看到成功的結果，

 失敗剛好得到批評逞罰等。這樣的學習或是做事情都在消磨內在動

 能、消磨興趣、主動性消失得非常快，也容易產生趨吉避凶

雅安：前兩項的質疑還可以接受，會質疑自己未來的規劃就把失敗看得太嚴重。

桔子：

1.「當我失敗,我擔心其他人怎麼看我。」

2.「當我失敗,我怕其實自己沒天分。」

對自我認同的認定，自己有自身的經驗，這些都建構在自我信心上。

3.「當我失敗,我會質疑自己的未來規劃。」

回應雅安，遇到巨大失敗會想到未來的規劃，如中年危機。雖自己目前尚未遇到，因為還年輕。

第二個點：呼應樂生說的把成功看得很重，成功的標準過於單一，潛意識層面隨著物聯網的發展，有不同典範的案例，但是還是會較無意識地要求自己跟別人一樣的符合成功標準。

主流家長或學生反饋，大多數人都侷限在高考(大學)考好，才是成功。這標準實在是單一，評價標準單一，孩子又沒有其他選擇或是不適合走這條路時，就會害怕失敗。後果也會是很嚴重的，幾次考試不理想，就會得到迅速的反饋壓力，批評、挫折，會付出很大的代價。

如何評論？害怕失敗最大的不利，其實是個人學習的更好的機會，可以更理解自己適合和嘗試走不同的路，非考試之路。

犯錯時是否能包容也很重要

樂生補充：教育重視結果或是過程會有很大的不同，適應的問題。東方文化科舉出來，文化價值是重視結果而不是重視過程。

粒粒：自己經歷過很怕失敗的過程，曾經成績很好，曾經一次考試只考了十幾二十分，從那次開始會覺得自己很失敗，會覺得老師在說不好的人都是在指我。幸虧媽媽鼓勵我，讓我有了調節。失敗時親密關係的人的扶持是很重要的。

學習會沒有目標，不知為何而學。好像都是聽家長告訴我的，自己沒有反思就沒有過程。後來進了安格後，有了個人的覺察和反思後，做事沒有動力，自主學習需要自己找出一份自信，這份自信才能認可自己往前邁出那一步、有多少的動力去做不一樣的學習。

以前很怕學英文，讀了很久雖然都可以過關。但遇到外國人打招呼，我竟然無法回應。後來經過自己親身去面對和練習外，才比較明白為何而學。

樂生：學生建構時沒有自己的基模，就去適應它，這有一定程度的困難。

桔子：建構的部分，學生此時此刻的學習是沒有意義的，即時反饋的時間也較長，建構沒能落實在實質日常生活上的，就沒有學習的意義。

雅安：聽粒粒故事時想到一件事，想到第三題的提問，如果用分數去評斷學生，考差了就代表我失敗。現在的(質性)評量會變成評論式的，這樣評語的評量會比較好嗎？評語多數都給予較肯定的，這樣學生會不會不知道自己錯誤的地方。

樂生：評語是對人還是對事？人好人壞、事對事錯，對事的話就比較不會對人有評價。

粒粒：老師的評價是最重要的嗎？自己的反思才會是重要的。

雅安：粒粒的意思是讓學生自我評價嗎？

粒粒：思考最後的分數要怎麼評斷，是學生告訴我他想要達到的目標，我們可以不用給予過多的干預，就算是他走歪就走歪啊！最後就他自己去承受，他才會有機會去反思和修正。

自評和導師評，導師評價是很小的一部分，導師有自己的方法去計算。

樂生：學生自我評量自我設定目標，學習是要對學生有意義的行為，怎麼讓他設定目標是合理？不要有干擾或掙扎，那是另一個技術問題。

老師評量，是依照學生設定的目標給予回饋，不是以老師設定的目標給予回饋，這是一件不容易的事情且重要的。

桔子：評價，不應該是評價而是一個反饋。每個學生有各自的經歷和思考與理解，對老師而言不是給予評價，而是讓他看到事情發展的真實過程，給予真實的反饋比評價來得重要。

雅安：好奇如何在教學上運用三個原則去設計課程，想聽聽大家的經驗分享。

樂生：我自己教自然的，交自然現象就像變魔術，如做紙飛機，透過飛機可以飛得多遠，讓孩子透過實作、觀察、建構與適應、發展。

如何讓小孩學寫字，寫字好看與否都有評價，寫字類型有很多不同的寫法，有不同的美感，先讓他們去發現、分析和建構屬於自己有意義的寫字方式，他就可以不斷的發明和練習。

桔子：PBL的總結讓孩子在真實的世界中解決他真實感興趣的問題。呼應主動建構、適應與發展原則。

第二題：跳過不討論。

第三題：自己的經驗分享

樂生：自己研究做光線，主動性是好玩，網路搜尋資料和原先想像不同，發現有些難點，加上現在的材料和焊接手法也不太相同，自己就不對的做出嘗試。

桔子：擔任機構祕書長一職，主動性：是我主動承接這份工作的。

適應或發展原則：交流會溝通遇上難處，主動一一出擊用電話交流和溝通，發現有效的交流很重要。過程中遇到了一些瓶頸，如在群組裡發訊息沒有太多人有下文，最後發現主動出擊，一個一個打電話關切和溝通，理解每個人各自的困難點，並協助排除讓事情可以往前進展。

雅安：學習不是不斷修正自己嗎？很難想像要如何將這些放到課程設計中。

樂生：了解學生的先備知識，從他們先備知識去設計課程。